



Kristiansand
kommune



Årsplan

Bergtorasvei barnehage

2021-22

Et godt sted å være – et godt sted å lære.

Lekne, rause barn med god selvfølelse

Vårt mål: Vi skaper gode relasjoner som gir trygghet for alle

Fastsatt av samarbeidsutvalget 9.6.2021



INNHOOLD

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens formål og innhold §1	3
Barns rett til medvirkning og barnets beste.....	4
Verdier i praksis.....	4
Overganger.....	4
Ny i barnehagen	4
Overganger innad i barnehagen	5
Overgang barnehage – SFO/ skole	5
Hovedsatsingsområder.....	7
Rammeverket for kvalitet og mestring	7
Samarbeid	8
Foreldresamarbeid	8
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	8
Barn og barndom	8
Lek /læring.....	8
Demokrati og barns medvirkning.....	9
Kommunikasjon og språk	10
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	11
Bærekraftig utvikling.....	12
Livsmestring og helse	12
Barns rett til et trygt OG godt barnehagemiljø	13
Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid	13
Vurdering og veien videre	14



Kristiansand
kommune

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Bergtorasvei barnehage

Bergtorasvei 62, 4633 KRISTIANSAND

TLF: 38 10 35 01

Mobil Eikenøtta: 9120 48 363

Mobil Lyngtua: 912 49 699

Mobil Furustubben: 912 49 505

Mobil Barnåla: 917 87 417

Epost: bergtorasvei.barnehage@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no

Bergtorasvei barnehage:

Bergtorasvei barnehage eies av Kristiansand kommune. Den ble åpnet i juni 1993. I dag har vi 4 avdelinger, 68 barn og 15 årsverk. Avdeling Barnåla har barn som er 1-2 år, avdeling Furustubben har barn som er 2-3 år og avdelingene Eikenøtta og Lyngtua har barn fra 3 til 6 år.

Barnehagen har en flott beliggenhet like ved Tretjønn og Jegersberg. Vi bruker området rundt oss til turer som gir oss mange gode opplevelser. Vi opplever at vi er heldige som har så flott område rett utenfor porten! Avdelingene har områder i Jegersberg som de bruker flittig. Her har foreldrene jobbet dugnad for å gjøre plassene mer funksjonelle og hyggelige. Vi har inngjerdet lekeområde med gressplen, sandkasser, runser og lekehytte. Bak barnehagen har vi et område med taubane der det vokser blåbær om høsten. Fotballbanen ved siden av barnehagen er et flott supplement til aktivitet i hverdagen vår.

Barnehagens formål og innhold § 1

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.



Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering»

Barnehagens formål, lov om barnehager § 1, gjenspeiles i våre verdier.

Barns rett til medvirkning og barnets beste

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Verdier i praksis

Verdier i praksis handler om at ledere, ansatte, barn og foreldre begrunner valgene sine i felles holdninger, normer og verdier. Dette skal prege praksis og handlingene våre.

Kjerneverdier

Likeverd
Medvirkning
Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
- vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

Innhold og aktiviteter i barnehagen skal gjenspeile disse verdiene.

Overganger

Kristiansand kommune har utarbeidet en plan for arbeidet med overganger som gjelder fra barnehageåret 2020-21: [Plan for samarbeid og sammenheng i overganger for barn i barnehager og elever i grunnskolen.](#)

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I juni har vi besøksdager for alle som har fått plass hos oss. På grunn av Korona, deler vi dette opp over flere dager og tar imot besøk i utetiden. Barn og foresatte får se barnehagen både ute og inn og får møte ansatte som skal jobbe på avdelingen når barnet begynner i august. Foreldre/foresatte får nødvendig informasjon. Hvis nødvendig, eller ønskelig arrangerer vi foreldremøte for nye foreldre.



Når barnet begynner i barnehagen:

1.dag: Barn og foreldre/foresatte kommer til avtalt tid og blir møtt av en ansatt på avdelingen. Dato og klokkeslett er avtalt per brev, eller per tlf. Første dagen vil vi at barn og foreldre skal være i barnehagen 1-2 timer. Da bruker vi tiden på å bli kjent, leke litt og gi nødvendig informasjon.

2.dag: Barn og foreldre er i barnehagen i 2-4 timer. Noen ganger er det ok at foreldre går en tur, slik at barnet blir kjent med personale på egenhånd. Dette avtales med pedagogen på avdelingen. Denne dagen ønsker vi å ha en foreldresamtale.

3.dag: Etter avtale med en ansatt på avdelingen, kan foreldre/foresatte levere barnet og gå vekk noen timer denne dagen. Avtalen gjøres til beste for barnet og bare hvis barnet oppleves tilstrekkelig trygt i barnehagen. Det er viktig at barnet opplever de første dagene i barnehagen som et godt og trygt sted å være. Den tryggheten kommer ved at foreldre tar seg god tid sammen med barnet i barnehagen.

Etter disse tre dagene vil det fortsatt være behov for at foreldrene er tilgjengelige for tett kontakt med barnehagen. Noen har behov for flere dager sammen med foreldrene og noen klarer å løsrive seg og være alene noen timer i barnehagen. Dette er forskjellig fra barn til barn. Vi er opptatt av å ha en god dialog med foreldre/foresatte, slik at alle barn får en god start i vår barnehage.

Overganger innad i barnehagen:

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Mai-juni: Når det er avklart hvilken avdeling barnet skal gå på, er personalet på «ny» avdeling bevisst på å prate og leke med barna som skal begynne på avdelingen. I juni, har vi en uke der barna er på sin nye avdeling og blir ekstra kjent med omgivelser og nye voksne.

Pedagogene viderefremidler i samarbeid med foreldre/foresatte informasjon til ny avdeling til beste for barnet.

Pedagogene på ny avdeling, har møte/samtale med foreldre/foresatte, dersom de ønsker det.

Foreldremøte på «ny» avdeling arrangeres dersom smitteverntiltak tilsier det.

Uke 27: Garderober gjøres klar med bilder og navn.

Uke 31: Barna begynner på ny avdeling.

August: Foreldresamtale på ny avdeling.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. I samarbeid med foreldre fylles overføringskjema ut og sendes til skolen / SFO.



Slik forbereder barnehagen overgangen til skole for det enkelte barn:

Barnehagen har et godt samarbeid med skolene. Siste året i barnehagen er barna med i førskoleklubb hver mandag. Her legger vi opp til aktiviteter som gjør barna i stand til å ta egne valg, mestre oppgaver, tro på egne løsninger, bygge opp selvfølelsen slik at de tror på egne evner til å mestre.



I juni har vi førskoleuke, der de eldste barna samles i egen gruppe. Fokus denne uka er oppstart på skolen og SFO og avslutning i barnehagen. De vil gå turer til skolene, i skog og mark og gjøre aktiviteter sammen.

«Kroppen er min»

I løpet av høsten har vi samlinger med førskolebarna med tema Kroppen er min. Målet er å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker at barna skal lære å sette grenser, og være trygge på å kunne fortelle hemmeligheter til voksne.

Forutsatt at kommunen fortsatt får midler av statsforvalteren til svømmetrening i Aquarama, vil 5/6 åringene få tilbud om det i løpet av barnehageåret.



Hovedsatsingsområder

Barnehagen har på bakgrunn av evaluering av progresjonen prioritert følgende hovedsatsingsområder for neste barnehageår:

Språk og relasjoner er vårt hovedsatsingsområde.

Vi jobber med VENNSKAP, LIVSMESTRING og LEK.

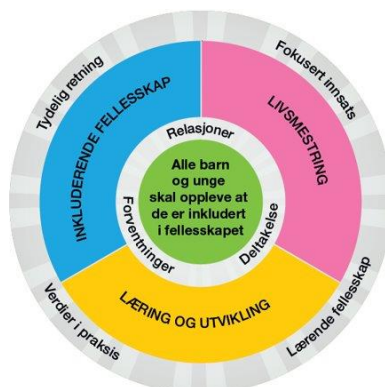
Språk er nøkkelen til samspill, lek og relasjoner. Ansatte skal være der barna er, ute og inne og støtte dem i å utvikle gode samspillsevner. Vi deler i mindre grupper, slik at vi kan se det enkelte barn og sikre gode dialoger i gruppa. I leken sørger vi for å tilføre noe nytt, slik at den får utvikle seg. Vi legger til rette for frihet og tid til lek. Alle barn skal føle tilhørighet i gruppa og hos oss.

Barnehagens verdigrunnlag er bygget på verdiene i FLIK og rammeplanens intensjoner. Den sier blant annet noe om barns rett til medvirkning. *»Å møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»* Vi jobber med barns rett til å bli hørt, sett, forstått og finne mening i de aktivitetene vi har, gjennom å lytte og vise respekt for meninger og synspunkt.

Vi har stort fokus på å møte hvert enkelt barn på følelser. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Ansatte i barnehagen må hjelpe barna til å sette ord på følelser og forstå andres. Dette er en del av å mestre livet. «Ingen er gode på alt, men alle er gode på noe». Dette er viktige verdier som vi ønsker å fremme. Alle barn og voksne trenger å kjenne at de er en del av en flokk. Vi ønsker at alle barn skal oppleve tilhørighet i vår flokk.

Rammeverket for kvalitet og mestring

Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av strategiplan for oppvekst 2020-2025 i Kristiansand kommune. Rammeverket er et verktøy som gir muligheter for at alle enheter kan identifisere styrker og svakheter i egen praksis, velge egne satsningsområder, legge til rette for dype samtaler om utvikling og gjøre kollektive endringer av praksis. En hensikt med rammeverket er å støtte enhetsledernes strategiske planlegging på egen enhet.





Kristiansand
kommune

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesøster, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsekyepleie og øvrige støttefunksjoner. Det tverrfaglige samarbeidet kommer blant annet til uttrykk gjennom avklaringsmøtet. Denne møteplassen har til hensikt å kartlegge hjelpebehovet slik at familier får riktig hjelp og bidra til best mulig utvikling for barnet.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, forelderåd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er foreldrenes ansvar ifølge barnekonvensjonen og barneloven. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand (FUB) som er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil som en hovedregel bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Lek /Læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:



Kristiansand
kommune

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen bidrar til å ta vare på barndommen. En god barndom er fundamentet for et godt liv. For å ivareta fagområdene, deler vi barna inn i aldersdelte grupper hver mandag. Da blir barna kjent på tvers av avdelingene. Innholdet i gruppene er preget av våre verdier, likeverd, medvirkning og anerkjennelse. Aktivitetene er lekbasert, ansatte er aktivt med i leken og barna lærer god sosial kompetanse.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, analogt og digitalt for å stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø. Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

I-pad brukes i et pedagogisk arbeid sammen med voksne.

Vi bruker apper som stimulerer språkutvikling, begrepslæring, kreativitet og fantasi.

Projektor brukes for eksempel til å vise film. Vi kan eksempelvis vise filmsnutter ifbm med prosjekter/temaer. Eller som inspirasjon til felles dans og fysisk aktivitet.

Vi skaper en fellesskapsfølelse og deler opplevelser.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Våre digitale verktøy stimulerer til barnas lek?

Våre digitale verktøy stimulerer til barnas læring?

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene i rammeplanen og FLiK kommer til syne:

*Jente 2 år sier til jente 2,9 år: «kan du synge Lille go (Let it Go, fra Disneyfilmen Frost) for meg»?
Snart hører vi lille go, lille go..... Begge jentene løper for å finne kapper å kle seg ut med og leken fortsetter.*

Når barna ser film og hører musikk, tar de med seg inntrykkene og bearbejder dem i leken. Alle barn har noe å tilføre fellesskapet og deltar i leken når de finner mening.

Demokrati og barns medvirkning

Vår barnehage skal være et sted som fremmer dannelse og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Årsplan 2021-/22



Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig lite menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

Vi spiller spill og leker der fokus er å gi og få, turtaking og dialog.

Det er enighet om reglene vi har i barnehagen og hvordan de blir håndhevet, men det vil allikevel være et mangfold med ulike tolkninger. Fokuset vil uansett være til beste for barna i alle situasjoner. Vi viser respekt for barnas historier i situasjoner der de er uenige. Ansatte er tilstede og bidrar til løsninger når konflikter oppstår.

Vi observerer hva barna viser interesse for og utvikler leketema, aktiviteter, eller temaarbeid i samarbeid med barna.

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

Gutt 2.6 år er på jakt etter gnuer. Han har mye kunnskap om dyr og elsker å lese bøker. Han finner biter av takstein som han leker er gnuer og putter dem opp i bøtta. «Gnuene» mates med småstein. Neste dag finner Anne ei skål med biter av takstein. Hun viser til gutten og spør: «Hva er dette?» Gutten svarer: «En gnu» og smiler.

Anne tar tak i det gutten er interessert i (medvirkning), og videreutvikler leken ved hjelp av mer kunnskap fra nettet. Barn får fordype seg i det de er interessert i og tar det med inn i leken, der bare fantasien kan sette grenser for hvor mye de kan lære og hvordan leken utvikler seg.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Det er utarbeidet en [språkstandard](#) for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- For å få i gang samtaler/dialog stiller vi åpne spørsmål. Eksempel: «Fortell mer om det...» «Hvordan så den ut?»
- Vi leser bøker og samtaler omkring bøker.
- Vi bruker rim og regler og finner rytmen i ordene.



Kristiansand
kommune

- Vi har samlinger med musikk, sang og drama
- Voksne bruker språket aktivt i hverdagsaktiviteter. Vi benevner hendelser og objekter.
- Vi legger til rette for rollelek. Barna oppmuntres til å bruke språket aktivt i leken.

Kartlegging av språkmiljø, (høst 2020), viste positiv utvikling for vårt arbeid med språk. Vi må fortsette det gode arbeidet og bli enda bedre på følgende punkter:

Stille åpne spørsmål.

Skrive ned barnas fortellinger og snakke om dem senere.

Være aktivt med i leken.

Disse punktene samsvarer med våre punkter for egenvurdering.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

På lekeplassen har vi en liten klatrevegg. To jenter, 3,5 år vil klatre, men bare den ene mestrer det. «Jeg skal hjelpe deg», sier hun som mestrer. «Først må du ta det ene beinet opp, hold hånden der opp for å dra deg opp og så tar du det andre beinet opp. Nå fortsetter du bare sånn til du er helt oppe». Da begge var kommet opp var det stor glede! «Du klarte det bra»!!!!

Venner hjelper hverandre og bruker språket for å forklare.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi.

Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi lytter til hverandre og har respekt for avgjørelser som blir tatt.
- Vi samarbeider i leken og i aktiviteter.
- Gutter og jenter har like muligheter og støttes i de valgene de tar.
- Vi markerer uke 6, «En By For Alle»

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:



På lekeklassen klatret gutt 4 år opp i babyrunsa, snart klatret han ut av igjen. Gutt 5 år står og ser på og sier at han ikke klarer å klatre sånn. 4 åringen viser og forklarer, slik at begge mestrer til slutt.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi har Grønt Flagg. Vi har fokus på dyrking av litt grønnsaker og blomster. Vi vil også fortsette med å sortere søppel, ta vare på miljøet rundt oss og lære om bærekraftig utvikling. De eldste barna har i tillegg til å dyrke, utarbeidet miljøregler. Vi fornyer søknaden og evaluerer prosjektet hvert år.
- Vi har tema/prosjekt: «fra jord til bord» og søppelsortering.
- Miljøuke med ekstra fokus på prosjektet vårt.
- Vi tar vare på lekeklassen vår, klipper bærbusker og frukttrær, slik at de vokser og trives.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd uttrykk og støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Dette er i tråd med Kristiansand kommunes kompetanseprogram knyttet til en traumebevisst tilnærming og forebygging/avdekking av vold- og seksuelle overgrep. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Gjennom samtaleverktøyet «Kroppen er min» skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer (utfordringsbildet), har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Vi gjør måltidene til hyggelige og sunne møtesteder. «Et godt sted å være»
- Vi vasker hender og er opptatt av god hygiene. Dette er vi blitt veldig gode på, etter at Koronaviruset kom.
- Leker og berøringsflater blir rengjort.



Kristiansand
kommune

- Barna får støtte i å mestre motgang, vi øver på å dele og blir kjent med egne følelser.
- Vi har «Kroppen er min» - samlinger med de eldste barna.
- Vi er ute hver dag, går på tur og beveger oss i ulendt terreng i og utenfor barnehagen.
- Selvstendighetstrening:
 - o Dotrening
 - o Påkledning
 - o Øver på å ta egne valg. Stå på egne ben.
 - o Møter på følelser, samtidig som vi må lære å takle motgang noen ganger.

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen og FLiK kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

To gutter, 5 år, forteller:

«I dag skal jeg være med W hjem etter barnehagen! Det gleder jeg meg til for det er gøy hos W.» Guttene forteller at det ikke er så gøy hos han andre, for han har en lillebror som alltid vil være med å leke. Og da får de aldri være i fred. En gang skulle han få være med å leke roboter, men da han fikk beskjed om å gå på lading, ville han ikke det. Da de to kameratene spurte om han visste hva lading var, svarte han: «Ja det er en som kan gjøre som han vil»

Disse to guttene har omsorg for de som er mindre og tar godt vare på hverandre. De mestrer å forhandle og finne løsninger når det oppstår uenigheter.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Kristiansand kommune har utarbeidet en egen [veileder](#) for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Når barn ikke har det trygt og godt inntre *aktivitetsplikten* som innebærer følgende plikter:

Følge med – melde fra – undersøke – sette inn tiltak

Slik arbeider vi med å forebygge mobbing og skape et trygt og godt barnehagemiljø:

Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	<u>Planleggingsdag/personalmøte:</u> <ul style="list-style-type: none">• Gjennomgang av barnehageloven § 41, 42 og 43.• Gjennomgang av «Veileder til trygt og godt barnehagemiljø».• Drøfting av barnehagemiljøet og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten	Styrer



	innebærer (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøke)	
August	Oppstartssamtaler med nye foreldre	Pedagogiske ledere
August/ september	<p><u>Foreldremøte, hvor foreldre gjøres kjent med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven § 41, 42 og 43 • «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» • Dialogmodellen.no • Nullbmobbing.no • Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) • Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg 	Styrer
September/Oktober	Konstituering av samarbeidsutvalg. Gjennomgår «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø».	Styrer
November	Foreldreundersøkelsen (udir)	Styrer
januar	Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU.	Styrer
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten (kap. 5 i denne veilederen) og hvordan ansatte følger opp dette.	Styrer

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av verdiene i FLiK se s. 5.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Årsplan 2021-/22



Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Se modellen under.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Innholdet i Årsplanen skal vurderes 1 gang hvert halvår.
- Vurderingen skal foretas av personalet enten på avdelingsmøter, eller på personalmøter og Planleggingsdager.
- Barna skal tas med i vurderingsarbeidet. De gir daglig innspill til innhold og aktiviteter som preger deres hverdag. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.
- Progresjon hos oss sikres ved at barna får nye opplevelser og deltar i ulike aktiviteter etter alder.